



8 marzo

Mujeres que hacen escuela
que reivindicamos, visibilizamos y revalorizamos.

Elas han destacado, han vencido obstáculos,
han derribado muros... en el mundo masculino
de lo público.

Son mujeres valientes que nos muestran una rica
variedad de posibilidades para las mujeres de
hoy.



enseñanza

2016

Unidades didácticas

Infantil - Primaria – Secundaria

Presentación

Entendemos que uno de los aspectos más importantes de discriminación de las mujeres en el ámbito educativo es el androcentrismo, es decir, la visión del mundo, de la ciencia, la literatura, la historia... desde una única perspectiva, la de los hombres, dejando de lado a las mujeres y sus aportaciones, así como sus intereses y preocupaciones específicas.

En los currículos educativos apenas aparecen las mujeres literatas ni científicas..., tampoco las actividades del ámbito doméstico o de cuidado de las personas. Las tareas que, históricamente, la sociedad ha encomendado a las mujeres y, en general, lo femenino, quedan fuera del ámbito de estudio, lo que transmite la consideración de que estas y sus actividades carecen de valor.

Reclamamos la importancia del trabajo que se realiza en el ámbito privado del hogar. Rechazamos, sin embargo, la obligatoriedad y la exclusividad de esas tareas que las mujeres han tenido -y tienen- adjudicadas, por el hecho de ser mujer, pues les impide un desarrollo personal y social más amplio y completo. Entendemos, por tanto, que su aprendizaje es importante para el desarrollo de la vida humana, que debe plasmarse como competencia a adquirir por el alumnado y que debe fomentarse la necesidad de que sea compartido por mujeres y varones.

Pero este 8 de marzo queremos dedicarlo a reivindicar a las mujeres que han salido fuera del hogar, que han hecho aportaciones en el ámbito público, en todos los ámbitos del saber, que, venciendo todo tipo de obstáculos, en la mayor parte de los casos, han destacado con su sabiduría, que han sido capaces de destacar en un mundo reservado a los varones, que abren caminos a las demás. Su mérito es indudable, tanto como el desconocimiento social de ello.

No queremos embellecer ni idealizar a las mujeres, simplemente, queremos darlas a conocer y, con ellas, su trabajo, su sabiduría y su valentía. Para ello, partimos de los nombres femeninos de nuestros centros educativos, lo que se encontrará en un [mapa interactivo](#) situado en nuestra web. Ahora bien, nuestra selección de mujeres ha evitado los nombres de vírgenes, santas, reinas

consortes... Los nombres del santoral obedecen a criterios particulares de una determinada religión que no tienen por qué coincidir con lo que queremos resaltar: intervención social destacada de una mujer en el ámbito de lo público, que expresa valores positivos que dan fuerza, autonomía y libertad a las mujeres y que persiguen la igualdad entre los sexos.

Objetivos para el conjunto de las etapas educativas

Adaptando las actividades para cada etapa, los objetivos generales que pretendemos conseguir son coincidentes para todas ellas:

- Reivindicar el papel y la figura de esas mujeres que, en nuestra historia, han sido capaces de destacar en el mundo público, un mundo masculino, por lo general.
- Visibilizarlas para que la sociedad y, en especial, el alumnado, entiendan que las mujeres han aportado a la humanidad muchas otras sabidurías, además de la del cuidado de las personas.
- Revalorizarlas para que nuestras estudiantes tengan modelos en los que fijarse, que les den confianza en sí mismas y en sus capacidades, sin restricción de ámbitos.

INFANTIL

Objetivos específicos para la etapa

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Actividades

En esta etapa trataremos el tema de forma tangencial, pues nuestros objetivos, obligatoriamente, dado el nivel de maduración de niñas y niños, deberán ser adaptados a su entorno más cercano. Así pues, centraremos las actividades en ese entorno, aun con la pretensión general de dar valor a las mujeres y a su posibilidad de tener presencia en todos los ámbitos sociales.

1. Presentación-motivación

Vamos a hablar de mujeres, de nombres de mujer, de actividades que realizan las mujeres...

- ✓ Decimos los nombres de nuestras mamás, nuestras abuelas, nuestras tías, las amigas de mamá...
- ✓ Decimos lo que hacen, cuál es su profesión... y hacemos un listado de profesiones, que todas y todos nombramos, y descubrimos en qué consiste su trabajo.

2. Trabajo en grupo

Dividida la clase en grupos, daremos a cada grupo una cartulina que contenga varias de las profesiones que nos han aparecido.

- ✓ Cada grupo debe pegar en el apartado correspondiente las imágenes con la profesión con que está relacionada. (Ver anexo, con imágenes de utensilios propios de diferentes actividades. Añadir otros, si es necesario).

3. Trabajo individual

- ✓ Mi mamá/mi abuela/mi tía... es... (profesión). Hacer un dibujo que lo represente.

4. Con toda la clase

Les contaremos un cuento de Gloria Fuertes y les hablaremos de esta autora. (En internet podemos encontrar múltiples documentos sonoros).

Si lo ves oportuno, aquí encontrarás el [mapa interactivo](#) que muestra la localidad donde se encuentran los centros educativos con nombre de mujer.

PRIMARIA

Objetivos específicos para la etapa

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de reflexión y curiosidad, así como acciones que potencien el sentido crítico.
- Defender la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Actividades

1. Presentación

Partiremos de la presentación del [mapa interactivo](#)

(En función de la disponibilidad de medios tecnológicos, se procurará la mayor participación del alumnado, mediante su propia interacción con el mapa.)

La profesora o profesor explicará a la clase, a través de la exposición del mapa, lo que este contiene: los centros educativos con nombre de mujer que existen en nuestra localidad, provincia, comunidad autónoma y/o país. Y se darán unas sencillas razones de por qué tratamos este tema, en el sentido de lo expresado en la presentación de este material.

2. Comentar y debatir

Se intentará dinamizar un debate en clase con la intención de despertar una concienciación entre el alumnado sobre la importancia de visibilizar y recuperar la historia de las mujeres. Para ello, y apoyándonos en el [mapa interactivo](#):

- ✓ Haremos clic en nuestra provincia para descubrir el listado de los centros educativos con nombre de mujer y nos plantearemos: ¿Está nuestro centro en dicho listado?

- Si está, descubrir la biografía del personaje correspondiente y comentarla, añadiendo más datos si es posible. Si está, pero no contiene datos biográficos, intentar aportarlos.
 - Si no está, ¿por qué?, ¿tiene nombre de varón?, ¿tiene nombre de virgen o santa? Insistir en los valores que pretendemos reforzar. (Ver presentación).
- ✓ Buscar en otras provincias o comunidades autónomas y descubrir otras mujeres y sus biografías. Comentarlas, observando las diferentes ocupaciones que tienen.

3. Trabajo individual

Una vez hemos conocido el funcionamiento del mapa y hemos investigado, comentado...

- ✓ Cada alumna y cada alumno elegirá una de las mujeres que dan nombres a los colegios y escribirá su biografía en su cuaderno. También deberá explicar por qué la ha elegido. (Procuraremos que las elecciones sean diversas).
- ✓ Narrará a la clase la historia de la mujer que haya elegido, con la intención de que todos y todas tengan como referente diferentes historias.

4. Trabajo en grupo

Tras la puesta en común de las mujeres seleccionadas y de sus biografías y ocupaciones, la clase se dividirá en grupos, en función de la ocupación de la mujer seleccionada (científicas, políticas, escritoras...)

- ✓ Cada grupo realizará un mural, donde se exponga una breve descripción de la historia de cada mujer (época, profesión, aportación relevante...) acompañada de una fotografía, si fuera posible, relacionada con alguna actividad propia de ella.
- ✓ Los murales se expondrán en la clase, o bien, en algún lugar común del centro, colaborando con los trabajos de otras aulas para conmemorar el 8 de marzo.

SECUNDARIA

Objetivos específicos para la etapa

- Ejercitar el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos en el campo de las tecnologías.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Actividades

1. Presentación y debate

Partiremos de la presentación del [mapa interactivo](#)

(En función de la disponibilidad de medios tecnológicos, se procurará la mayor participación del alumnado, mediante su propia interacción con el mapa.)

La profesora o el profesor explicará a la clase, a través de la exposición del mapa, lo que este contiene: los centros educativos con nombre de mujer que existen en nuestra localidad, provincia, comunidad autónoma y/o país. Se darán las razones de por qué tratamos este tema, en el sentido de lo expresado en la presentación de este material. Se incidirá en el significado del concepto de 'androcentrismo' y en los valores que se quiere reivindicar para las mujeres, de los que deriva la selección de mujeres realizada.

En Bachillerato, esa exposición puede correr a cargo de una alumna, un alumno o un grupo a quienes, previamente, se encargue de prepararla.

Se procurará la participación del conjunto de la clase, indicando el conocimiento que se tiene de esas mujeres, las novedades que aporta el mapa, la importancia de rescatar a las mujeres del olvido..., buscando la sensibilización para la igualdad de los sexos.

2. Trabajo en grupos

Apoyándonos en el mapa, investigar sobre las mujeres que en él aparecen, ampliando la información dada o aportándola en el caso de que el mapa no la ofrezca.

- ✓ Cada grupo elige una provincia de su comunidad autónoma o de otra para trabajar sobre las mujeres que dan nombre a los centros educativos de esa provincia. Lee la biografía de cada una de las mujeres. Busca información sobre ellas. Y reflexiona respecto a: ¿conocíamos su existencia?, ¿aparecen en nuestros libros?, ¿por qué no?, ¿qué nos han aportado?...
- ✓ Cada grupo expone los resultados de su investigación en un mural y lo explica a toda la clase.

3. Trabajo individual

Se tratará, ahora, de hacer propuestas. Muy probablemente, muchas de las mujeres que hemos conocido en esta actividad no aparecen en nuestros libros de texto, lo que es una injusticia para ellas y para todas las personas, que se están perdiendo las aportaciones que ellas han hecho.

- ✓ Así pues, cada alumna y cada alumno propondrá la incorporación a su libro de texto correspondiente de una de esas mujeres, elaborará la información que considere necesaria en un folio y lo expondrá oralmente a la clase.
- ✓ El conjunto de folios elaborado por el conjunto de la clase se editará en un cuadernillo que se unirá a los trabajos por el 8 de marzo de las demás clases y quedará expuesto en la biblioteca del centro.

ANEXO

Para el trabajo en Infantil





